

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательный английский»

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №31

г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №31 г.Йошкар-Олы»

Николаев Е.П.

Приказ № 247

от «05» 09 2023 г.



ID программы: 6922

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 33 недели

Объем часов: 1

Разработчик программы:

Черепанова Евгения Витальевна, учитель английского языка

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную **направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» состоит в максимальном наполнении аудиовизуальным материалом и игровыми приемами. На начальном этапе обучения в кружке приоритетным является воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап исполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно этапом, в ходе которого учащиеся приобретают речевые навыки и умения.

Адресат программы: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 9 лет. Численный состав групп: от 10 до 25 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 33 недели обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 33 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются очно в виде занятий в группах одного возрастаю.

Ведущей **формой** организации занятий является групповая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов весь учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппара-

туры, фонотека (флэш-носитель, онлайн-ресурсы) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с одной физкультминуткой. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Обучающие

- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком как средством общения и обмена информацией.
- Сформировать УУД самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в связи с ситуацией общения.
- Привить знания об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своей страны и других народов.
- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

II. Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательные

- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
- Воспитать эстетические и нравственные качества (уважение, толерантное восприятие чужой культуры, чувство гордости, понимание равноценности культур).
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 34 часа, продолжительность образовательного процесса – 34 учебных недель.

1.4 Содержание программы 3-4 классы

Тема № 1. Страны, языки, национальности.

Интернациональные клубы. Страны и континенты. Англоязычные страны. Языки мира. Викторина по страноведению «Эрудит»

Тема № 2. Встречи, приветствие, переписка.

Диалоги «Как ты поживаешь?». Телефонные разговоры. Послания по почте, Интернету, факсу. Письмо другу. Игра «Умники и умницы»

Тема № 3. Дом, семья, родственники.

Описание членов своей семьи. Дом, план дома, квартиры. Кроссворды, загадки. Игра «Угадай!»

Тема № 4. Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня.

Любимые блюда жителей Британии России, Америки. Диалоги «Что ты любишь есть?». Покупки подарков, сувениров. Аукцион «Кто хочет стать миллионером?»

Тема № 5. Электронные обучающие программы на английском языке.

Размер, объем, цвета. Лексика по темам «Мир вокруг нас», «Моя семья», «Правила чтения».

Тема № 6. Спорт, путешествия.

Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Спорт. Утренняя зарядка. Увлечения. Игра «Ты - чемпион» - 6 часов

Тема № 7. Что я могу?.

Расследования, загадки, путаница слов, кроссворды. Игра «таинственный лабиринт» - 4 часа

Тема № 8. Природа.

Времена года. Погода. Растительный мир, леса. Отдых и природа. Диета и образ жизни. Кроссворды, рифмы.- 5 часов

Тема № 9. Праздники Великобритании и Америки.

Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря. Лексико-грамматический КВН «Знаешь ли ты английские праздники?». Выступления школьного английского театра. - 7 часов

Тема № 10. Музыкальная гостиная.

Произносительные навыки. Восприятие речи на слух. Самостоятельная работа с фонетическим материалом стихотворений и песен. Актерские навыки при исполнении песен на английском языке. Музыкальный фестиваль.

1.5 Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – ученик должен начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Социокультурный понятийный минимум:

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка (особенно для самого начального уровня обучения).

Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

П / П	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Страны, языки, национальности» «Welcome to the Club of Fun»	3	2	1	Практическая работа, опрос
2	«Встречи, приветствие, переписка» «Acquaintance, Post Office»	3	2	1	Практическая работа, опрос
3	«Дом, семья, родственники» «I and my family, My body»	3	2	1	Практическая работа, опрос
	«Национальные блюда британ-»	3	2	1	Практическая работа, опрос

4	цев и русских. Английская и американская кухня» «Food and cooking, English meals»						
5	«Электронные обучающие программы на английском языке» «English-speaking countries»	5	2	3		Практическая работа, опрос	
6	«Спорт, путешествия» «Domestic pets, Wild animals, Games and sports»	3	2	1			
7	«Что я могу?» «What can I do?»	4	2	2		Практическая работа, опрос	
8	«Природа» «Weather and climate, My town, My country »	3	2	1		Практическая работа, опрос	
9	«Праздники Великобритании и Америки» «Holidays, English and American	4	2	2		Практическая работа, опрос	

	holidays»					
1 0	«Музыкальная гостиная» «Music, My hobby»	2	1	1	1	Практическая работа, опрос
	ИТОГО объем программы:	33	19	14		

2.3 Условия реализации программы – программа реализуется на базе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Йошкар-Оль»

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводятся после окончания учебных занятий школы или до в зависимости от смены детей. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- видеоуроки;
- схемы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Черепанова Евгения Витальевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Йошкар-Олы», учитель английского языка	Высшее, ГОУ ВПО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, квалификация: учитель английского и французского языков по специальности «Иностранный язык»

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Всё это входит состав устных опросов или письменных практических работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: за период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

2.5 Оценочные материалы - эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. В системе проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами викторины, наблюдение

ние. В середине учебного года проводится рефлексия по степени усвоения программного материала. Ответы на предложенные вопросы позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания отстающим обучающимся, предложить более сложные задания детям, которые быстрее усваивают материал программы.

2.6 Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обобщаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация; использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.7 Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;**
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;**

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301-р

«О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития

региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

9. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой

модели развития региональной системы дополнительного

образования детей, системы персонализированного финансирования

дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Литература для педагога

1. Skylark English for Babies: All About Me. Комплект для обучения детей английскому языку. - М.: Умница,

2019. - 690 с.

2. The Primary English Teacher's Handbook / Настольная книга учителя английского языка начальной школы. - Москва: РГГУ, 2018. - 144 с.

4. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 1 (+ CD-ROM) / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2020. - 352 с.
7. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 2 / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2016. - 759 с.
8. Англо-русский, русско-английский словарь. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2015. - 841 с.
11. Игнатова, Т. Н. First Steps in English. Первые шаги в английском. В 2 книгах. Книга 1. Книга для обучения детей английскому языку / Т.Н. Игнатова. - М.: Lingua, АСТ, Астрель, 2016. - 112 с.
12. Ларионова, И. В. Английский язык. Начальная школа. Книга для родителей / И.В. Ларионова. - М.: Русское слово - учебник, 2016. - 336 с.
13. Лысенко, Александр Николаевич Английский язык. Начальный этап обучения. В 2-х частях. Часть 2 (+ CD-ROM) / Лысенко Александр Николаевич. - М.: Владос, 2021. - 157 с.
14. Матвеев, С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2020. - 930 с.
15. Морозова, Т. А. English: It's a Long Way: Starter: Teacher's Book / Английский язык. Начальный курс. Книга для учителя / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 240 с.
16. Мюллер, Виктория Английский для начальной школы / Виктория Мюллер. - М.: АСТ, 2016. - 682 с.
18. Петров, Дмитрий 16 уроков английского языка. Начальный курс / Дмитрий Петров. - М.: Эксмо, 2017. - 834 с.
21. Степанов, В.Ю. Английский язык. Правила чтения. Памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2017. - 592 с.
22. Тарханов, В. И. Informatics. Практикум по чтению. Английский язык / В.И. Тарханов. - М.: СПбГУП, 2017. - 248 с.

Электронно-образовательные ресурсы:

<https://uchitel.ya.com/angliyskiy-yazyk/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/>

grammar-tei.com
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
<https://learningapps.org/>